

T.C
GÜRSU KAYMAKAMLIĞI
80. YIL CUMHURİYET
İMAM HATİP ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduların dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

T.C.
GÜRSU KAYMAKAMLIĞI
80. YIL CUMHURİYET İMAM HATİP ORTAOKULU



Sunuş

Türk toplumunun refah ve mutluluğunu arttırmak, milli birlik ve bütünlük içinde sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak, Türk milletini çağdaş uygarlığı seçkin bir ortağı yapmak eğitim sistemimizin temel amacıdır. Eğitimde ölçülebilir net hedefler olmadan, planlı ve programlı çalışma yapılmadan, tesadüflerle bir yere varmak mümkün değildir.

Bilim ve teknolojinin baş döndürücü bir hızla ilerlediği günümüzde güçlü bir şekilde kalabilmek, geleceğin inşasında söz sahibi olmak için 'bilgiyi takip eden' değil, 'bilgiyi üreten' olmak gerekmektedir. Bilgiyi üretmek ise hedefleri belirleyerek uzun süreli

stratejik planlamayla mümkündür. Bununla birlikte gelişmiş ülkelerde uzun yıllardır sürdürülmekte olan kaynakların rasyonel bir şekilde kullanımı, eğitimde stratejik planlamayı zorunlu kılmıştır. Gelişen ve değişen dünyamızda gelişmelere ayak uydurabilmek ve hatta önyak olabilmek, öncelikle iyi organize olmuş bir ekip ve bu ekibin sorunları zamanında tespit ederek çözümler üretebilmelerini, gerekli tedbirleri alarak ve durum analizi yaparak tüm iş ve işlemlerini belli bir plan çerçevesinde yürütmelerini zorunlu kılmaktadır.

Bugünü geliştirmek ve geleceğimizi stratejik olarak planlamak amacıyla hazırlanan; 2019 – 2023 okulumuza ait stratejik planımızı hazırlama ekibimize ve okulumuzda daha modern eğitim vermek için emek sarf eden öğretmenlerimize teşekkürlerimi sunarım.

Ali Osman ERDAĞI
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	8
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	27
VİZYONUMUZ	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ	28
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	44
EKLER:	46

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ali Osman ERDAĞI	Okul Müdürü	İsmail ŞAHİN	Müdür Yardımcısı
Muammer AYDAŞ	Müdür Yardımcısı	Mehmet Ali BOZKUŞ	Bilişim Öğretmeni
Mehmet Ali BOZKUŞ	Öğretmen	Zeliha DUR	Bilişim Öğretmeni
Saliha GÖKSU	Okul-Aile Birliği Başkanı	Mahmut ÖZDEMİRLİ	Türkçe Öğretmeni
Serpil DERDİYOK	OAB Yönetim Kurulu Üyesi	Erdal ÇİNİCİ	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak, neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun güçlü ve zayıf yönlerini ve çevresel fırsat ve tehditlerinin ele alındığı (SWOT) analizlerine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

80. Yıl Cumhuriyet Ortaokulu; Bursa ili Gürsu ilçe merkezinde 2003 yılında kurulmuştur. 7716.88 metrekare alana sahip olan okulumuz, 15 eylül 2003 tarihinde 6 branş öğretmeni, 7 sınıf öğretmeni ve ücretli öğretmenlerle eğitim öğretime başlamıştır. Okulun kullanım alanı 2305 metrekaredir. Cumhuriyetimizin 80. yılında eğitime başladığı için bu ismi almıştır. Derslik sayısı 25 olup, 50 şube mevcuttur.

Okulumuz Mayıs 2018' de bakanlar kurulu kararı ile ismi 80. Yıl Cumhuriyet İmam Hatip Ortaokulu olarak değiştirilmiş ve kademeli olarak imam hatip ortaokuluna dönüşüm kararı verilmiştir. Kütüphane, görsel sanatlar, bilişim, fen laboratuvarı, teknoloji tasarım derslerine ait sınıflar ve atölyeler bulunmaktadır. Okulumuzda ayrıca 2 adet anasınıfı ve 1 adet özel eğitim sınıfı da bulunmaktadır.

Okulumuz ilçemiz sınırları içinde en geniş alana, donanımsal olarak en üst seviye de imkânlarla sahip bir okul olarak bilinmektedir. İmam hatip ortaokuluna dönüşmesi hasebiyle ilçe genelinden birçok velinin odak noktası olmuş ve eğitim hizmetleri olarak çok talep görmektedir.

80. Yıl Cumhuriyet İmam Hatip Ortaokulu olarak, bölgemizde ve ilimizde sosyokültürel ve sportif alanlarda birçok başarılarla imza atmıştır. Futsal, güreş, badminton, basketbol müsabakalarından birçok birincilik ve ödül kazanmış ve

öğrencilerimiz de sportif faaliyetler konusunda son derece motive olmuşlardır. Okulumuzda ayrıca görsel sanatlar, bilişim ve kodlama, tasarım, filografi, ebru sanatları gibi sanatsal etkinlik ve sergiler düzenlenmekte, yetenekli öğrencilerin bu konuda teşvik edilmekte ve yeteneklerini geliştirebilecekleri kurslara yönlendirilmektedir.

Okulumuz; imam hatip okuluna dönüşmesi hasebiyle, hem kültürüne ve manevi değerlerine sahip, örnek teşkil eden bireyler yetiştirmeyi, aynı zamanda akademik başarısıyla da örnek, sosyal, sanatsal ve sportif başarılarla da imza atan nesiller yetiştirmeyi hedeflemiş bir eğitim yuvasıdır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURSA		İlçesi: GÜRSU			
Adres:	Kurtuluş mh. Kirazlı sk. No:19 Gürsu/BURSA	Coğrafi Konum (link)*:	80.yilcumhuriyet-ih		
Telefon Numarası:	02243761214	Faks Numarası:	02243714139		
e- Posta Adresi:	761360@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://gursu80yilcumhuriyetoo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	761360	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2003		Toplam Çalışan Sayısı*	88		
Öğrenci Sayısı:	Kız	716	Öğretmen Sayısı	Kadın	46
	Erkek	875		Erkek	34
	Toplam	1591		Toplam	80
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		63,64	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		31,82
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		19,88	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		42
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		48,88	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	5	0	5
Sınıf Öğretmeni	29	45	74
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	2	4	6
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	36	52	88
Toplam Çalışan Sayıları	36	52	88

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
-----------------------	---------------------	------------	------------

Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	•	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha	•	
Derslik Alanları (m2)	1125	Kütüphane	•	
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı	•	
Şube Sayısı	50	Bilgisayar Laboratuvarı	•	
İdari Odaların Alanı (m2)	100	İş Atölyesi	•	
Öğretmenler Odası (m2)	65	Beceri Atölyesi	•	
Okul Oturum Alanı (m2)	2305	Pansiyon		•
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5411			
Okul Kapalı Alan (m2)	9220			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1400			
Kantin (m2)	42			
Tuvalet Sayısı	44			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

5. SINIFLARIMIZ				6. SINIFLARIMIZ			
SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
5-iA	0	36	36	6-iA	0	34	34
5-iB	36	0	36	6-iB	37	0	37

5-iC	0	36	36	6-A	17	17	34
5-iD	37	0	37	6-B	19	16	35
5-iE	0	36	36	6-C	18	18	36
5-iF	37	0	37	6-D	20	16	36
5-iG	0	42	42	6-E	17	17	34
5-iH	35	0	35	6-F	18	18	36
5-iK	39	0	39	6-G	17	19	36
				6-H	21	17	38
Toplam	184	150	334	Toplam	184	172	356

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

7. SINIFLARIMIZ				8. SINIFLARIMIZ			
SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
7-iA	0	22	22	8-A	18	15	33
7-iB	35	0	35	8-B	20	14	34
7-iC	0	23	23	8-C	20	14	34
7-A	18	16	34	8-D	19	15	34
7-B	19	15	34	8-E	19	15	34
7-C	19	15	34	8-F	19	15	34
7-D	20	15	35	8-G	19	14	33
7-E	20	14	34	8-H	18	16	34
7-F	19	14	33	8-K	17	15	32
7-G	19	15	34	8-L	15	15	30
7-H	20	14	34	8-M	19	15	34

7-K	18	15	33				
7-L	19	13	32				
7-M	18	15	33				
Toplam	244	206	450	Toplam	203	163	366

ANASINIFLARIMIZ				ÖZEL EĞİTİM SINIFLARIMIZ			
SINIFI	Erkek	Kız	Toplam	SINIFI	Erkek	Kız	Toplam
Anasınıfı-A	18	8	26	6-Hafif Zihinsel/A	1	1	2
Anasınıfı-B	15	7	22	7-Hafif Zihinsel/A	8	1	9
Anasınıfı-C	13	7	20	8-Hafif Zihinsel/A	5	1	6
Toplam	46	22	68	Toplam	14	3	17

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	29	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	6
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

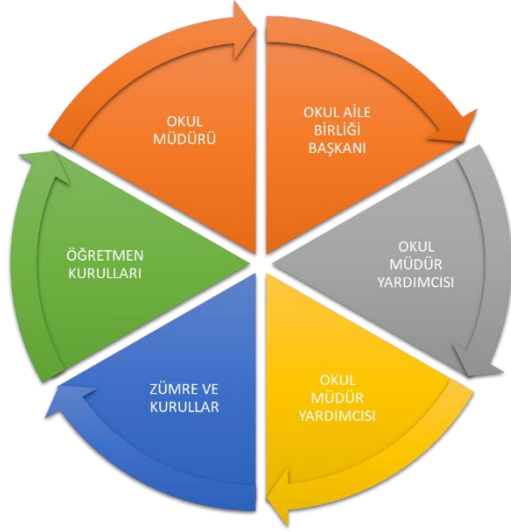
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
--------	---------------	---------------

2016	56902,71	54146,73
2017	68928,40	52745,08

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerin büyük çoğunluğunda yapılan anketlere göre; öğrenciler öğretmen ve idari personel ile rahatlıkla endişe ve mutluluklarını paylaşabildiği, gerekli olduğunda rahatlıkla rehberlik servisinden her konuda yararlanabildiği, dilek ve sıkıntılarını yetkili personele rahatlıkla iletebildiği gözlemlenmiştir. Okul temizlik ve hijyenini beğendiği ve ders işleniş ve yöntemlerini yeterli gördüğü yine anketlerden anlaşılmaktadır. Okulda yapılan sanatsal ve sportif faaliyetleri faydalı ve yeterli görmelerine rağmen, kapasiteyi aşan sınıf öğrenci sayısı nedeniyle fiziki bazı imkanları yetersiz gördüğü de gözlemlenmektedir. Ayrıca anket verilerine göre kantinin daha da iyileştirilebileceğini ve kantin darlığının en kısa zamanda giderilmesini ve daha sağlıklı, organik ve markalı yiyeceklerin tercih edilmesini ve de biraz dışarıya göre pahalı olduğunu anketlerinde belirtmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlere yapılan anketlere göre; genel itibarıyla okulca alınan kararlara katılabildiği, alanıyla ilgili kendisinden görüş ve fikir alındığı, yönetim ve öğretmen arasındaki iletişimin aktif ve canlı tutulduğu dile getiriliyor. Öğretmenler arasında kültürel aktivitelerin planlanmasına rağmen, iş yoğunluğu nedeniyle çok organize edilemediği belirtilmektedir. Okulun teknik donanımının ortanın üzerinde olduğu, ama daha da iyileştirilebileceği vurgulanmaktadır. Öğretmenlerimiz kendini okulun ve eğitim takımının bir üyesi görmekte, kendini geliştirmek için okulun imkânları nispetinde destek olunduğunu ifade etmektedirler. Öğretmenler için yeterli ve geniş alana sahip bir odanın mevcut olduğunu ve güncel gelişmeleri takip imkanlarının var olduğunu vurgulamaktadırlar. Öğretmenlerimiz her ne kadar okul içi eğitimciler olarak bir birliktelik olsa da, yine de kültür ve düşünce farklılıklarından dolayı küçük gruplaşmalarında olduğunu dile getirilmektedirler. Ayrıca birçok öğretmenimiz sınıf kalabalığını dile getirmekte ve öğrenciye hâkim bir ders vermek, olumlu davranış geliştirmenin, kalabalık ve çevresel faktörlerden dolayı güç olduğu anketlerde sıklıkla bildirilmektedir.

Veli Anketi Sonuçları:

Velilerimize yaptığımız anket verilerine göre; velilerimiz ihtiyaç duyduğu her zaman okula gelip, dileklerini ve şikayetlerini dinleyebilecek muhatap bulabildiklerini, okul duyurularına zamanında sms yoluyla alabildiklerine, rehberlik servisinden ve sınıf rehber öğretmeninden belirtilen zamanda gerekli bilgileri edinebildikleri anketlerden anlaşılmaktadır. Velilerin e-okul veli bilgilendirme sisteminden etkin yararlandıkları ve okulun resmi sitesini ilgiyle takip ettikleri anketlerden gözlemlenmektedir. Çocuklarının okulunu sevdiklerini dile getiren veliler, okulun yeterli donanım ve teknik ve fiziki altyapıya sahip olduğu, fakat kapasite fazlası öğrenci alındığını ve buna karşı bir tedbir olması gerektiğine inandıkları anketlerden anlaşılmaktadır. Ayrıca velilerimiz, çocukları gibi okul kantinin yetersiz, dar ve pek organik gıdaların olmadığı kanaatinde ve pahalılıktan şikayet etmektedirler. Öğrencilerin eşyalarının unutulup kayıp olması durumundan da muzdarip olduğu anketlerden anlaşılmaktadır. Bazı velilerimizde ödevlerin az verilmesinden yakınmaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">●Öğrencilerimiz yaşadıkları ilçe ortamındaki kültür nedeniyle okuma alışkanlığı benimsemekte ve eğitim öğretimle bir yerlere ulaşabileceğinin farkındadırlar.●Kültür zenginliğine sahip öğrenci kitlesine sahip bir okul●İleriye dönük yeterli potansiyele sahip çocuk kitlesi
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">●Okul çalışanları olarak 'bir okul, bizim okul' bütünlüğü içinde bir işbirliğiyle eğitim öğretim sürdürülmektedir.●Genç, alanında yetkin ve idealist kadro●Kendini geliştiren ve işbirliği içinde çalışmaya alışkın eğitim gönüllüleri
Veliler	<ul style="list-style-type: none">●Veli portföyü olarak okuluna ve çocuklarına sahip çıkan yerli bir

	<p>veli profiline sahip olmak</p> <ul style="list-style-type: none">●Zengin kültüre sahip veliler
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">●Okulumuz ilçe merkezinde olması nedeniyle ulaşım sorununun olmaması ve çalışanlar için kiralık ev imkanlarının çok olması●MİLO kapsamında eğitime uygun projeye sahip okul planı●Her türlü sportif ve sosyal etkinliklere için imkanlara sahip olması●Geniş, aydınlık ve ferah sınıf ve koridorlar●Engelliler için uygun fiziksel şartlara sahip olması●Yeşil alanının ve oyun alanının geniş olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">●Okul eğitim öğretim donanımları olarak yeterli bir seviyededir●Modern ve estetik sınıf ekipmanlarına sahip olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">●Yardımsaver bir çevreye sahip olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">●Dinamik ve deneyimli bir yönetim kadrosuna sahip●Yönetişim ilkesiyle hareket eden demokratik bir yapı.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">●Her kanaldan ve dijital iletişime açık bir sisteme sahip

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">●Sürekli artan göç ile okul mevcudunun her geçen yıl artması.●Kapasitemizin üstünde bir öğrenci sayısı●Yabancı öğrencilerin dil ve kültür uyumu sorunu●Parçalanmış aile yapılarına sahip öğrenci kitlesinin bulunması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">● Ücretli öğretmen ihtiyacının fazla olması● İmam hatip olarak alanında uzman öğretmen eksikliği●Okul güvenliğinin arttırılması gerekmekte
Veliler	<ul style="list-style-type: none">●Yoğun iş aktivitelerinden dolayı çocuklarıyla ilgilenemeyen veliler●Yabancı velilerle iletişim problemi ve ilgisiz veliler●Sosyoekonomik düzeyi düşük veliler.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">●Okul kapasitesinin ihtiyacı karşılayamaması●Sanayiye yakınlığından dolayı hava ve çevre kirliliği
Donanım	<ul style="list-style-type: none">●Bilişim ve fen laboratuvarı malzemelerinin eksik ve eski olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">●Giderlerin fazla olması●Çevreden çok fazla yardım gelmemesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">●Çalışma süresinin fazla olması yorgunluğa neden olması●İşyükünün fazla olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">●Yabancı velilerle iletişim güçlüğü yaşanmakta

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">● Kurumumuz resmi üst makamlardan ve belediyecilik imkanlarından etkin ve kolay bir şekilde yararlanabilmektedir.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">● İl ve ilçe olarak sanayileşmenin artması ve iş imkanlarının çok olması.● STK ve bakanlık tarafından proje kapsamında yardım gelmesi
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">● Kozmopolit bir ilçe olmasına rağmen yerel halk uyum içinde olması ve olumsuz olayların ender yaşanması.● Yerel halk ortak bir kültür sergileyerek ortak bir gelecek ve nesiller yetişmesinin sağlaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">● İnternet ve akıllı tahta bağlantılarının bakanlık tarafından karşılanması● Sanayi çevresi tarafından teknolojik ve yazılımsal destek verilmesi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">● İhtiyaca göre mevzuatlarda hızlı ve sürekli güncelleme yapılması● Yasal olarak eğitime büyük önem verilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">● Tarıma dayalı bir ilçe olması● Gezilecek doğal ve tarihi alanlara yakın olması

Tehditler

Politik	●Eğitimcilerin gün geçtikçe yasal korumaya olan ihtiyacın gittikçe artması
Ekonomik	●Kırtasiye ihtiyacının gittikçe artması
Sosyolojik	●İlçenin çok fazla göç alması ve çoğu yabancı göçmenler olması
Teknolojik	●Sosyal medyanın yanlış kullanımı ve siber zorbalığın gün geçtikçe artması ●Okulun bilişim ekipmanların gün geçtikçe eskimesi
Mevzuat-Yasal	●Kapasiteyi aşsa bile öğrenci kaydı alınması yasal olarak zorunlu olması
Ekolojik	●Nüfusun hızlı artmasından ve plansız yapılanmadan kaynaklanan çarpık kentleşme.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı ğrenciler	ğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu ğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sürekli artan g ile okul mevcudunun her geçen yıl artması.
2	Devamsızlık oranlarının artması
3	özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

4	Savaş mağduru yabancı öğrencilerin gündelik işlerde zorunlu çalıştırılmaları ve okula teşvik edilememesi
5	Yabancı öğrencilerinin dil ve kültür farklılığı uyumsuzluğa ve devamsızlıklarına yol açmakta
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Göç ile birlikte gelen öğrencilerde kültür ve dil uyumsuzluğunun giderilmesinin uzun yıllar alması
2	Parçalanmış aile sayısının fazlalığı
3	Teknoloji bağımlılığı ve sosyal medyanın öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi
4	İlçe nüfusunun son yıllarda zorunlu göçle artması
5	İkili eğitimin olması okula çok erken gelinmesi ve geç vakitlerde çıkılması
6	Akran şiddetinin önlenmesi
7	Derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olması
8	Akademik başarısının istenilen seviyede olmaması
9	Öğrenci başarılarında süreklilik sağlanamaması
10	Medyanın öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisi ve siber zorbalığın gün geçtikçe artması
11	Madde kullanımı ve bağımlılığı yaşının risk teşkil edecek durumda olması
12	İkili eğitimin olması okulun çok erken veya çok geç bitmesinden yorgunluk ile eğitimden yararlanmayı güçleştirmektedir
13	Liseye geçiş için rehberlik ile yönlendirme ve liseye tanıtım gezileri ile farkındalık uyandırma
14	Klasik öğretim yöntemleri dışında çağdaş yöntemler kullanmak için öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmesi
15	Öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi adına yeni öğretim materyallerinin temini

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
2	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
3	Okul ve kurumların fizikî kapasitesi
4	Tekli eğitimegeçilmesi
5	Okul ve kurumların donatım ve teknolojik alt yapısı
6	Okullardaki fizikî durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
7	Beyaz bayrak ve beslenme dostu gibi projeler ile okulun fiziksel ve hijyenik kalitesinin arttırılması
8	Bilişim ve fen laboratuvarının günümüz teknolojileri ile güncellenerek yenilenmesi
9	Okul kantininin daha kullanışlı bir alana taşınması
10	Okul çıkışlarında öğrenci ve velilerin yoğun bir trafik sıkışması yaşanması
11	Alarm sisteminin çalışır hale getirilmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli ve manevi değerlere bağlı, Atatürk'ün “ Çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkmak” idealine inanan, kendisi ve toplum ile barışık, bilime önem vererek iletişime açık, ruh sağlığı ve gelişimi iyi olan, pozitif bilimi ve sosyal bilimleri birlikte sentezleyen, yaşam kalitesini arttırmayı hedefleyen, yabancı dil öğrenmenin ihtiyaç olduğunu bilen teknolojiyi yararlı bir şekilde kullanabilen iyi bir insan ve iyi bir öğrenci ve toplum yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Bilimsel teknolojilerin ışığında okuyan, okutan, araştıran, özgür düşünen, sorunları çözebilen, başkalarının haklarına saygılı, ülkesine karşı sorumlu, toplumsal hayatın her alanında hukukun üstünlüğüne inanan, gelişime açık, çevre bilinci yüksek, kendine güvenen, katılımcı, sorgulayan, etkili ve nitelikli insan yetiştirmek için eğitim öğretim kalitesini sürekli yüksek tutarak hem bilimsel hem de sosyal yönden gelişmiş, yüksek ahlaki değerler kazanmış, küresel rekabete hazır bireyler yetiştiren örnek aranan bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, Anayasamızda hükmünü bulan Milli Eğitimin Temel Amaçlarına uygun bireyler yetiştirmektir.
- Yapacağımız çalışmalarda öğrenciyi merkeze oturtan bir anlayışlı benimsemektir.
- Okul, veli, öğrenci ve çevre arasındaki işbirliğini en üst seviyelere taşımaktır.
- Yeniliklere açık olmakla birlikte ahlaki ve kültürel değerlerinden vazgeçmeyen bireyler yetiştirmektir.
- Okulumuzu bulunduğu bölgede çekim merkezi haline dönüştürmektir.
- Yönetici ve öğretmenler arasında etkili ve verimli bir iletişim sağlamaktır.
- Öğrencilerimizin uyum sürecini hızlandıracak çalışmalar yaparak öğrenciler arasında uyumu artırmak.

- Öğrencilerimizi bir üst eğitim kurumuna devam etmelerini, beceri ve kazanımlarına göre yönlendirilmelerini sağlamaktır.
- Öğrencilerimizin; kendi kararlarını alabilmelerini, eleştirel düşünebilmelerini ve öz değerlendirme yapabilmelerini sağlamaktır.
- Türkçe 'yi doğru kullanan bireyler yetişmesini sağlamaktır.
- Öğrencilerimizin akademik başarısının artırılmasını sağlamaktır.
- Eşitlik ve adaleti sağlamaktır.
- Okulda katılımcı ve demokratik bir yönetim anlayışını benimsemektir

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	85	88	90	93	95	97
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	82	83	85	87	88	90
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	1,90	1,75	1,55	1,42	1,33
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	1	0,92	0,85	0,75	0,70	0,66
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.6	Okul öncesi erken ayrılma oranı (%)	22	20	17	14	11	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrenci ve velilere imam hatip ortaokullarının tanıtımı ve okullaşmasının sağlanması	Okul idaresi ve rehberlik servisi	1 Temmuz - 30 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Kademe Müdür Yardımcıları	Her ayın son haftası
1.1.3	Kaynaştırma öğrencilerinin tümünü tespit ederek Rehber öğretmen, veli, Ram işbirliği arttırmak.	İlgili müdür yard. ve Rehberlik Servisi	20 Eylül-20Ekim ve öğrenci nakil ve kayıt dönemlerinde
1.1.4	Okul öncesinden erken ayrılan öğrencilerin tespit edilip erken ayrılma sorunlarının incelenerek gerekli tedbirlerin alınması.	İlgili müdür yard. , Rehberlik Servisi ve anasınıfı şube rehber öğretmenleri	20 Eylül- 20 Aralık

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarılarının arttırılmasını sağlamak.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Kurumumuzda destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı	0,375	0,40	0,45	0,47	0,48	0,50
PG.2.1.2	8. sınıftan mezun olan öğrencilerden merkezi sınavla öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına yerleşenlerin oranı	0,05	0,05	0,07	0,08	0,09	0,10
PG.2.1.3	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması	76	78	80	82	84	85
	Matematik dersi yılsonu puan ortalaması	68	70	70	72	74	75
	Türkçe yılsonu puan ortalaması	72	74	76	78	80	85
PG.2.1.4	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	14	18	20	22	25

PG.2.1.5	İftihar (Onur) Belgesi alan öğrenci oranı	0,037	0,04	0,05	0,06	0,07	0,10	
PG.2.1.6	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde rehberlik servisinden rehberlik hizmeti alan öğrenci oranı	1	1	1	1	1	1	
PG.2.1.7	Erasmus+ programı kapsamında başvuruda bulunan proje oranı	0	1	1	2	2	2	
PG.2.1.8	Takdir Belgesi alan öğrenci oranı	0,25	0,3	0,31	0,32	0,33	0,34	
PG.2.1.9	Teşekkür Belgesi alan öğrenci oranı	0,30	0,31	0,32	0,33	0,34	0,35	
PG.2.1.10	Ders bazında tüm sınıfların yılsonu puan ortalamaları	PG.2.1.8.1 Yabancı dil dersi	76	78	80	82	84	85
		PG.2.1.8.2 Matematik dersi	68	70	70	72	74	75
		PG.2.1.8.3 Türkçe dersi	72	74	76	78	80	85

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	DYK kapsamında öğrenci ve velilere yönelik kurs içerikleri hakkında bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecek.	DYK Okul Komisyonu	15 Eylül- 15 Ekim

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.2	Türkçe öğretmenleri koordinesinde sınıf rehber öğretmenleri yürütücülüğüyle her öğrencinin aylık en az bir kitap okuması sağlanacaktır.	Türkçe Zümresi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.3	Yabancı dil öğretimini destekleyecek faaliyetler yapılacaktır. (Tiyatro, drama, söyleşi, diyalog, görsel sunu vb...)	Y. Dil Zümresi	Her eğitim öğretim yılında en az 1 kez
2.1.4	8. sınıf öğrencilerine yönelik öğrenci koçluğu sistemi etkinleştirilecektir.	Okul Rehber Öğretmeni	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
2.1.5	İftihar Belgesini alacak öğrencilerin belirlenmesi amacıyla komisyon oluşturulacaktır.	Okul İdaresi	Eylül
2.1.6	Değerler Eğitimi, Bilimsel ve Akademik Çalışmalar, ulusal ve uluslararası yarışmalar, Sportif başarılar vb. alanlarda öne çıkan öğrencilere iftihar belgesi verilecektir.	Belge Komisyonu	Her Eğitim öğretim Yılı sonu
2.1.7	Öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla uluslararası projeler hazırlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.8	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Matematik Zümresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.1.9	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Türkçe Zümresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Hedef 2.2 Öğrencilerimizin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılımı artırılacak ve izlenecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.2.1	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirilen bilimsel, kültürel, sosyal, sportif, sanatsal etkinlik sayısı	a) Bilimsel etkinlik sayısı	2	3	4	5	6	10
		b) Sosyal-Kültürel etkinlik sayısı	50	55	60	65	70	75
		c) Sportif etkinlik sayısı	30	35	40	45	50	55
		d) Sanatsal etkinlik sayısı	15	20	25	30	35	40
PG.2.2.2	Kulüp faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen toplum hizmetine katılan öğrenci oranı	1	1	1	1	1	1	
PG.2.2.3	Okul sağlığı kapsamında gerçekleştirilen faaliyet-proje oranı (Beyaz bayrak, beslenme dostu, okul sağlığı vb.)	3	4	5	6	7	8	
PG.2.2.4	Okul dışı öğrenme ortamlarına (Müze, Ören yeri, Gençlik Merkezi, Tarihi dokular vb.) ziyaret gerçekleştiren öğrenci oranı	0,80	0,82	0,84	0,86	0,90	0,95	
PG.2.2.5	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı	0,8	0,85	0,88	0,89	0,90	0,95	
PG.2.2.6	Akıl zeka oyunları kapsamında faaliyete katılan öğrenci oranı	0,8	0,85	0,88	0,89	0,90	0,95	
PG.2.2.7	Bir üst eğitim kurumuna yapılan gezi oranı	3	4	5	6	7	8	

PG.2.2.8	Okulda açılan sosyal kulüp oranı	11	12	13	14	15	16
-----------------	----------------------------------	----	----	----	----	----	----

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilerin talepleri doğrultusunda sosyal kulüplerin kurulması sağlanacaktır.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.2	Kulüplerin gerçekleştireceği toplum hizmetinin Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesi dikkate alınarak planlanması sağlanacaktır.	Sosyal Kulüp Sorumlusu Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
2.2.3	7-8. sınıf öğrencilerine yönelik okul tanıtım gezilerinin düzenlenmesi	Okul İdaresi - Gezi Kulübü - Sınıf Rehber Öğretmenleri	Nisan ayı içerisinde
2.2.4	Öğrencilerin kişisel gelişimlerini geliştirmeye yönelik akıl zeka oyunları faaliyetleri yürütülecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim öğretim yılı içerisinde
2.2.5	Eğitim öğretim yılı içerisinde hijyen eğitimi, sağlıklı beslenme ve obezite, hareketli yaşam konularında eğitimler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.6	Beyaz bayrak, beslenme dostu okul projelerine başvuru yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.7	Çeşitli STK'lar işbirliğinde farkındalık eğitimleri, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.8	Okul içerisinde Gençlik Spor Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde sportif turnuvalar düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.9	İl milli eğitim müdürlüğü Ar-Ge birimi ile işbirliği içerisinde tüm öğretmenlerimize yönelik bilimsel eğitimler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.10	Tübitak, Erasmus, e-Twining projeleri ile alakalı başvurular yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
2.2.11	Yakın çevredeki "Okul Dışı Öğrenme Ortamları" tanıtılacak ve ziyaretler gerçekleştirilecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

AMAÇ 3.Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Hedef 3.1. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Okulda "Biz" kültürü oluşturmaya yönelik gezi, piknik vb. organizasyon sayısı	3	4	5	6	8	10
PG.3.1.2	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılan öğretmen oranı	0,37	0,4	0,45	0,50	0,60	0,70
PG.3.1.3	Kurum personeli memnuniyet oranı	0,9	1	1	1	1	1
PG.3.1.4	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğretmen oranı	0,5	0,6	0,7	0,8	0,9	1
PG.3.1.5	Ödül alan personel oranı	0,1	0,13,	0,14	0,16	0,20	0,25
PG.3.1.6	Uluslararası hareketlilik programlarına katılan öğretmen oranı	0	0,05	0,06	0,07	0,08	0,1
PG.3.1.7	Ulusal projelerde yürütücülük görevi üstlenen öğretmen oranı	0	0,05	0,06	0,07	0,08	0,1
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı %	0	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okul idaresi koordinesinde öğretmen motivasyonunu arttırmaya yönelik etkinlikler planlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.1.2	Kurumumuza ataması gerçekleştirilen öğretmenlerin uyum sürecini hızlandırmak için "Hoş geldin Öğretmenim Temalı" etkinlikler düzenlenecektir.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Talep edilen hizmet içi eğitim faaliyetlerini tespit etmek için anket düzenlenecektir. İlgili anket sonuçları insan kaynakları şube müdürlüğüne bildirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Kurum içerisinde "Proje Kulübü" kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.5	Kararlar yönetim anlayışıyla hareket edilerek okul toplumunun görüşleri doğrultusunda alınacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.6	Ulusal-Uluslararası Hareketlilik kapsamında programlara katılan öğretmen(ler) kurum içi bilgilendirme sunumu	Okul Müdürü koordinesinde tüm	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	gerçekleştireceklerdir.	öğretmenler	
3.1.7	Yıl içerisinde planlanan proje başvurularında görev almak isteyen öğretmenlerin belirlenmesi amacıyla faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.1.8	Öğretmenlerin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

Hedef 3.2. Kurumun fiziki altyapısının kullanılabilirliğini uygun duruma getirmek ve üst seviyeye çıkarmak adına çalışmalar yapmak.

(Okul ve çevresinin temizliği, Okul ve çevresinin güvenliği, Engelli erişimine uygunluk, Kütüphane ve laboratuvarlar, Tasarım ve beceri atölyeleri, Okul bahçesi, konferans salonu, spor salonu, toplantı odaları, atölyeler, öğretmenler odası, Teknolojik altyapı, Bütçe kullanımı (ortaöğretim kurumları için), Girişimcilik, Mali destek sağlanması, Pansiyon, Yemekhane, Bakım ve onarım, Donatım, Sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanlarının geliştirilmesi, Kaynak tasarrufu, Yeşil alanlar, İş sağlığı ve güvenliği gibi hususlarda göstergeler...)

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Öğrenci başına düşen sosyal, sanatsal, sportif ve kültürel faaliyet alanı (metrekare)	5,6	6	7,5	8	9	10
PG.3.2.2	Yıllık bazda oluşturulan okul bütçesinden öğrenci başına düşen miktar (TL)	21	25	30	35	40	50
PG.3.2.3	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Okulda oluşturulan Tasarım Beceri Atölyesi sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.2.5	Kurum dışı kaynaklardan (hayırseverlerden, hamilerden vb.) okula aktarılan maddi yardım miktarı (TL)	20000	30000	40000	45000	50000	55000
PG.3.2.6	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	45	55	65	75	85	100
PG.3.2.7	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	15	20	25	30	35	40
PG.3.2.8	Okul ve Sınıf Kütüphanesindeki toplam kitap sayısı	1000	1250	1500	1750	2000	2500
PG.3.2.9	Bir eğitim öğretim yılı içerisinde velilere yönelik gerçekleştirilen etkinlik sayısı (Bilimsel, sosyal, sportif, sanatsal vb.)	10	15	20	25	30	40

Hedefe ilişkin Performans Göstergeleri

Eylem Maddeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Okulun özel gereksinimli bireylerin kullanımına yönelik fiziksel eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi	Her eğitim öğretim yılında en az 2 kez
3.2.2	Eğitim öğretim yılı başında düzenlenen okul aile birliği toplantısında öğrenci başına düşen miktar hesaplanarak duyurusu yapılacaktır.	Okul Müdürü koordinesinde tüm öğretmenler	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.3	Okulun fiziki imkanları ve mali kaynaklarına göre Tasarım Beceri Atölyeleri kurulacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Özel gereksinimli öğrenciler için önlemler alınacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	1000	3000	4000	5000	7000	20000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	1000	1600	2300	2500	3000	10000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15000	25000	35000	45000	60000	180000
TOPLAM	17000	29600	41300	52500	70000	210000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, Stratejik Plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalıdır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilmelidir.

Okulumuz Stratejik Planı'nın onayı alınıp, uygulamaya geçilmesi ile beraber izleme ve değerlendirme faaliyetleri de başlayacaktır. Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık

gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir. Performans göstergelerinin yıllara göre takibi yapılırken, stratejik plan uygulama ve sonuçları, kalite unsurları açısından (katılımcılık, kurum içi/kurumlar arası işbirliği ve koordinasyon, iç/dış paydaşlarda sahiplenme, elde edilen sonuçların sürdürülebilirliği ve temel politika belgeleri ile uyumu vb. hususlar) değerlendirilecektir. Hedeflerle ilgili birimler, uygulama sorumluluğunun yanı sıra izleme ve değerlendirmeye ilişkin temel verilerin sağlanmasından da sorumludur. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin yapılan faaliyetin gerçekleşme zamanına bağlı olarak belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması sağlanacaktır.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Raporlama genel anlamda altı aylık ve yıllık olmak üzere senede iki defa gerçekleştirilecektir. Her yılın ocak ve haziran aylarının son haftasında raporlama yapılacaktır. Raporlar iki nüsha şeklinde düzenlenip, bir tanesi performans hedeflerini gerçekleştirmeden sorumlu birimde kalacak, diğeri ise gerekli çalışma ve değerlendirmenin yapılabilmesi için Strateji Geliştirme Hizmetleri Birimine gönderilecektir. Gelen raporlar değerlendirilerek stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır. Bu doğrultuda yapılan çalışmalarla uygulamalarda aksaklıkların tespiti ve giderilmesi sağlanarak hedeflere ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım sergilenmiş olacaktır.

EKLER:

Ek 1: Stratejik plan üst kurul onayı

Ek 2: Stratejik plan okul aile birliği onayı

Ek 3: Stratejik plan öğretmenler kurulu onayı

Ek 4: Stratejik plan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü oluru

Ek 5: Öğretmen, öğrenci ve veli anketleri